

Nom et prénom :				
Classe :				
Notes : ...../10	CE : .....	CL : .....	CO : .....	EE : .....

**A. COMPRÉHENSION ÉCRITE (10PTS)**

Lis ce texte

**Réforme de l'enseignement supérieur LMD**

Cette réforme vise à créer un espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche, c'est une initiative de quatre pays (Allemagne, Grande-Bretagne, Italie et France) qui a débuté en 1998.

Cette volonté commune a pour but de créer un espace européen qui facilite la mobilité des étudiants, des enseignants et des chercheurs ainsi que de rendre cet espace lisible et attractif à l'échelle du monde.

Cette réforme se traduit essentiellement sur deux plans. Il s'agit d'abord, tout en préservant la spécificité de chaque État, de construire une architecture commune des enseignements supérieurs. Cette architecture peut se résumer ainsi:

- licence: bac + 3;
- master: bac + 5;
- doctorat: bac + 8.

Cette architecture commune permettra donc la reconnaissance des diplômes européens entre les différents pays.

Il s'agit également de réformer la structure même des études supérieures. En effet, chaque étudiant pourra établir un parcours individualisé à son propre rythme, les acquis seront validés dans le cadre d'un système de crédits européens, transférables en Europe et capitalisables, c'est-à-dire définitivement acquis quelle que soit la durée du parcours: 180 crédits pour la licence, 120 pour le master.

Ainsi, un étudiant pourra accomplir un cursus de licence, de master dans plusieurs universités européennes de façon simple. Les mots-clés de cette réforme sont: mobilité, compétitivité, harmonisation des cursus.

Cette réforme a débuté en France à la rentrée 2002/2003, elle devrait s'étendre à l'ensemble des universités d'ici 2006 et ensuite toucher également les grandes écoles, les écoles d'ingénieurs et les écoles supérieures de commerce et de gestion.

Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte? (0.5pt)

.....

2. Que veut dire LMD? (1pt)

.....

3. Qui donne naissance à cette réforme? (1pt)

4. Pourquoi la réforme est-elle née? (2pts)

5. Sur quels plans la réforme se fait-elle? (2pts)

6. Quels seront les intérêts pour les étudiants? (1pt)

7. Quel est l'intérêt des crédits? (1pt)

8. Résume l'essentiel de la réforme. (1.5pt)

**B. CONNAISSANCES DE LA LANGUE (10PTS)**

**I. Réécris toutes les propositions subordonnées dans ce passage et précise leur nature et fonction. (3pts)**

Je prends mes précautions, ma chère petite; je t'écris aujourd'hui parce que demain je sortirai très tôt pour aller voir, à trois lieues de Lisieux, une petite terre qu'on me propose d'acheter. Je ne serai peut-être pas revenu pour l'heure de la poste, et je ne veux pas que ma lettre te manque. On me dit que cette terre est jolie: la maison est une ancienne abbaye, grande, bien bâtie et assez bien arrangée; il y a de beaux bois autour, une source à côté de la maison, et un fort ruisseau traversant les prés.

**II. Accorde les participes passés et les adjectifs suivants (2pts)**

1. Les leçons qu'il a appris..... étaient vraiment difficiles.

2. Ces musées, mon père les a visités..... quand il était jeune.

3. De rage, elle s'est arraché..... les cheveux.

4. Les pompiers avaient du mal à éteindre les grand..... incendies à cause du vent.

III. Cherche les antonymes des mots en gras selon le contexte (1pt)

1. Il faut **foncer** ou on sera en retard. → .....
2. Son teint va **foncer**. → .....

IV. Indicatif ou subjonctif? (2pts)

1. Il est certain que nous (aller) ..... chez Marie prochainement.
2. Je doute que ces exercices (être) ..... faits par lui-même.
3. Il ne faut pas que tu (se plaindre) ..... tout le temps.
4. Quand je (finir) ..... ce projet, je vais vous le montrer.

V. Complète avec *grâce à, à cause de, malgré, sans* (2pts)

1. Tu ne peux pas comprendre ce texte ..... signes de ponctuation.
2. Il redouble ..... sa famille.
3. Il continue à faire des efforts ..... le divorce de ses parents.
4. Son classement s'améliore ..... l'encouragement de sa famille.

**C. COMPRÉHENSION ORALE (10PTS)**

I. Vrai ou faux? (7,5pts)

- .....1. Il s'agit d'un sondage.
- .....2. Ce programme a été fait par les écoles.
- .....3. Les personnes interrogées sont les profs.
- .....4. Selon le résultat, moins de 4% des profs utilisent des programmes audiovisuels.
- .....5. La plupart des documents utilisés proviennent de la télévision.
- .....6. Les profs n'utilisent pas de documents sur Internet.
- .....7. Les documents ne sont pas limités pour les programmes d'enseignement.
- .....8. Les documents provenant de la télévision sont majoritairement de France 5.
- .....9. Les profs peuvent réaliser eux-mêmes des documents.
- .....10. Ceux qui n'utilisent pas de documents n'ont pas d'argent pour les acheter.

II. Complète (2,5pts)

[...] En effet, 36,3% des enseignants interrogés ont utilisé au moins une fois par mois pendant l'année écoulée des ..... (1) audiovisuels.  
[...] On peut, par ailleurs, ..... (2) qu'il y a une très grande ..... (3) des documents cités par les professeurs et qu'ils sont donc adaptés aux différentes ..... (4) ..... (5) .

**D. EXPRESSION ÉCRITE (10PTS)**

1. Imagine une suite (2pts)

Dans ma famille,

Je pense que .....

Je voudrais que .....

Et que .....

Mais surtout, j'espère que .....

2. Écris l'introduction (3pts), la conclusion (2pts) et 3 arguments (3pts) pour le sujet suivant:

Pardonner: pour ou contre?

Devoir

L'introduction: .....

.....

.....

.....

.....

-Argument 1: .....

.....

-Argument 2: .....

.....

-Argument 3: .....

.....

La conclusion: .....

.....

.....

.....

.....